

## Hausinterner Lehrplan Katholische Religion für die Mittelstufe

### Klasse 7

Thema der Reihe/Inhalte	Kompetenzen (siehe KLP)
<b>1. Jesus der Christus (Wunder – Reich Gottes):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klärung des Begriffs „Wunder“</li> <li>- Wundervorstellungen - in der Antike - in der Bibel (AT/NT)</li> <li>- Aufbau antiker/neutestamentarischer Wunderberichte</li> <li>- Psychoanalytische Wundersauslegung</li> </ul>	Sachkompetenz (SK): 1,2,3,4,5 Urteilskompetenz (UK): 1,2 Methodenkompetenz (MK): 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Handlungskompetenz (HK): 1
<b>2. Menschsein in Freiheit und Verantwortung I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nachdenken über die eigene Identität: Auf der Suche nach sich selbst</li> <li>- <i>Warum bin ich? Christliche Weltdeutung und Sinn des Lebens</i></li> <li>- <i>Stellung beziehen – sich entscheiden (Zivilcourage)</i></li> <li>- <i>Konfliktsituationen</i></li> <li>- <i>Ängste und ihre Überwindung</i></li> <li>- <i>Träume leben</i></li> </ul>	SK: 1,6,7 UK: 2 MK: 1,2,4,5,7,8,9 HK: 3,4
<b>3. Kirche als Nachfolgegemeinschaft – Reformation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Andere Wege gehen –Risiko und Chance</li> <li>- Leben im Mittelalter (Religiosität, Ängste, Ablass, Glaubenspraxis)</li> <li>- Luthers religiöse Entwicklung bis zur reformatorischen Erkenntnis</li> <li>- 30-jähriger Krieg und seine Auswirkungen auf die Verbreitung der Konfessionen in Deutschland und Europa</li> <li>- 500 Jahre danach: weiterhin getrennte Christenheit (Unterschiede zwischen den Konfessionen)</li> <li>- Ökumene heute – Das Beispiel Taizé</li> </ul>	SK: 1,2,3,4,5 UK: 1,2 MK: 1,2,4,5,6,7,8,9 HK: 1,2,3,4
<b>4. Menschsein in Freiheit und Verantwortung II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen auf der Suche nach Glück – (Sehn-) Sucht</li> <li>- Der falsche Weg – Abhängigkeiten und Süchte               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zigaretten, Volksdroge Alkohol, Drogen</li> <li>- Essstörungen</li> <li>- Internet-, Computersucht</li> </ul> </li> </ul>	SK: 1,2 UK: 2 MK: 2,4,5,8,9 HK: 2,3,4

### Klasse 8

Thema der Reihe/Inhalte	Kompetenzen (siehe KLP)
<b>1. Sprechen von und mit Gott Prophetisches Zeugnis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Was ist ein Prophet? Vergleich des heutigen mit dem alttestamentarischen Prophetenverständnis</i></li> <li>- <i>Politischer und historischer Kontext der prophetischen Texte</i></li> <li>- <i>Berufungs- und Wirkungsgeschichten von Propheten (Jona, Amos, Jeremia)</i></li> <li>- <i>Propheten und prophetisches Handeln heute (Martin Luther King,...)</i></li> </ul>	Sachkompetenz (SK): 1,2,4,5 Urteilskompetenz (UK): 1,2,3 Methodenkompetenz (MK): 1,2,4,5,6,7,8 Handlungskompetenz (HK): 1,2,3
<b>2. Wege der Sinn- und Heilssuche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Zeitgenössische Sinn- und Heilsangebote</i></li> <li>- <i>Was ist eine Sekte?</i></li> <li>- <i>Traditionelle Sekten: Zeugen Jehovas, Mormonen</i></li> <li>- <i>„Moderne“ Sekten: Scientology;...</i></li> <li>- <i>Spiritismus, Okkultismus, Satanskult</i></li> <li>- <i>Moderne Heilsangebote 8z.B. Feng Shui) als Herausforderung für den Christen (Chancen, Gefahren)</i></li> </ul>	SK: 6 UK: 1,3,4 MK: 1,4,5,8,9 HK: 1,2,3,4
<b>3. Menschsein in Freiheit und Verantwortung I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Biblische Grundlagen der christlichen Ethik und ihre Konsequenzen für das menschliche Handeln (10 Gebote, besonders das 8. Gebot, die Goldene Regel, Nächsten- und Feindesliebe)</i></li> <li>- <i>Schuld und Vergebung</i></li> <li>- <i>Gewissensentscheidungen</i></li> </ul>	SK: 2,3,4,5,6,7 UK: 1,2 MK: 1,2,4,5,6,7,8,9 HK: 2,3,4
<b>4. Menschsein in Freiheit und Verantwortung II (verantwortliche Partnerschaft)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Was ist nötig für eine gute Freundschaft?</i></li> <li>- <i>Freundschaft und ihre Grenzen</i></li> <li>- <i>Freundschaft – Verliebtsein – Liebe</i></li> <li>- <i>Gibt es die „große Liebe“?</i></li> <li>- <i>Das Verhältnis von Sexualität und Liebe</i></li> <li>- <i>Das christliche Verständnis: Liebe als Eros und Agape</i></li> <li>- <i>Erotik in der Bibel („Das Hohelied Salomos“)</i></li> <li>- <i>Verantwortungsvolle Partnerschaft</i></li> </ul>	SK: 1,3 UK: 2 MK: 1,2,4,5,8,9 HK: 2,3,4

## Klasse 9

Thema der Reihe/Inhalte	Kompetenzen
<p><i>1. Jesus der Christus – Leben im Tod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfahrungen mit dem Tod</li> <li>- Möglichkeiten der Trauerbewältigung</li> <li>- Jesu Sterben gibt unserem Tod einen Sinn</li> <li>- Jenseitsvorstellungen</li> <li>- Wertschätzung des Lebens – Wenn ich noch einen Tag zu leben hätte</li> <li>- Jesu Auferstehung – Hoffnung für uns</li> </ul>	<p>Sachkompetenz (SK): 1,2,3,4,5</p> <p>Urteilskompetenz (UK): 1,2</p> <p>Methodenkompetenz (MK): 1,2,4,5,6,7,8</p> <p>Handlungskompetenz (HK): 1,3,4</p>
<p><i>2. Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott (Bibelexegese)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehungsprozess</li> <li>- Unterscheidung zwischen historischen Ereignissen und ihrer Deutung</li> <li>- Sprachliche Analyse der Bibeltex-te (metaphorische/begriffliche Sprache); Sprachformen (Gleichnis, Wundererzählung, Beispielgeschichte,...)</li> <li>- Schritte zur Erschließung eines Bibeltex-tes</li> </ul>	<p>SK: 1,2,3,4,5,6,7</p> <p>UK: 1</p> <p>MK: 1,2,3,4,5,6,7</p> <p>HK: 2</p>
<p><i>3. Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hinduismus (Reinkarnation, Erlösung und Wiedergeburt, Kastenwesen, Götter, Mahatma Ghandi)</li> <li>- Buddhismus (Nirwana, Bedingungen für die Wiedergeburt, Siddharta Gautama und seine Lehre, Gottesvorstellungen?, Mönchstum)</li> </ul>	<p>SK: 1,2,3,4,5</p> <p>UK: 1,2,4</p> <p>MK: 1,4,6,8</p> <p>HK: 1,2,3,4</p>
<p><i>4. Kirche als Nachfolgegemeinschaft</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung der Kirche im Leben der SuS</li> <li>- Biblischer Ursprung von Kirche</li> <li>- Bilder von Kirche</li> <li>- Aufgaben von Kirche</li> <li>- Weltweite Christenheit – auf dem Weg zur Ökumene</li> <li>- Kirche im Dritten Reich</li> </ul>	<p>SK: 4,5,6,7</p> <p>UK: 1,2</p> <p>MK: 1,2,4,5,6,7</p> <p>HK: 2</p>

## Bewertungskriterien

- Neben schriftlichen Überprüfungen und Referaten, o.ä. gelten folgende konkrete Kriterien zur Beurteilung der mündlichen Mitarbeit:

Notenstufe	Mitarbeit, Unterrichtsbeiträge	Hausaufgaben (schriftliche Arbeiten)	Gruppenarbeit / koop. Arbeitsformen
<b>Sehr gut</b> <i>Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße</i>	Die Schülerin / Der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>- trägt in der Lerngruppe wesentlich zum Unterrichtsfortschritt bei,</li> <li>- leistet produktive Beiträge auch bei komplexen Themen, liefert eigenständige gedankliche Beiträge,</li> <li>- erkennt das Problem und dessen Einordnung in einen größeren Zusammenhang, urteilt sachgerecht und ausgewogen,</li> <li>- ist meist erfolgreich bei schwierigen Fragen,</li> <li>- verfügt über angemessene klare sprachliche Darstellung,</li> <li>- erfasst schnell Zusammenhänge und stellt diese eindeutig dar,</li> </ul>	Die Schülerin / Der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>- macht ihre / seine Hausaufgaben vorbildlich,</li> <li>- kann aufgrund der Hausaufgaben Kenntnisse immer so einbringen, dass sie in umfassende Zusammenhänge passen,</li> <li>- hat ihre / seine Arbeitsmaterialien stets vollständig vorliegen.</li> </ul>	Die Schülerin / Der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>- trägt in Gruppenarbeitsphasen durch hohes Engagement und Arbeitseinsatz zum Gelingen bei.</li> </ul>
<b>Gut</b> <i>Die Leistung entspricht voll den Anforderungen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-trägt in der Lerngruppe zum Unterrichtsfortschritt bei,</li> <li>- zeigt Verständnis für schwierige Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas,</li> <li>- ist oft erfolgreich bei schwierigen Fragen und Aufgabenstellungen,</li> <li>- erfasst Zusammenhänge und kann diese darstellen,</li> <li>- zeigt gute und regelmäßige Mitarbeit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- macht ihre / seine Hausaufgaben zuverlässig und vollständig,</li> <li>- kann aufgrund der Hausaufgaben immer wesentliche Beiträge zum Unterricht leisten,</li> <li>- hat ihre / seine Arbeitsmaterialien stets vollständig vorliegen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fördert durch diszipliniertes, zielorientiertes Verhalten das Ergebnis der Gruppe.</li> </ul>
<b>Befriedigend</b> <i>Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trägt in der Lerngruppe zum Unterrichtsfortschritt bei,</li> <li>- zeigt Verständnis für schwierige Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas,</li> <li>- ist oft erfolgreich bei schwierigen Fragen und Aufgabenstellungen,</li> <li>-erfasst Zusammenhänge und kann diese darstellen,</li> <li>- zeigt gute und regelmäßige Mitarbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- macht ihre / seine Hausaufgaben meist zuverlässig und ohne grobe Fehler,</li> <li>- kann aufgrund der HA meistens etwas zum Unterricht beitragen und neuen Unterrichtsstoff sinnvoll einordnen,</li> <li>- hat ihre / seine Arbeitsmaterialien größtenteils vollständig vorliegen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeigt während der Gruppenarbeiten in der Regel ein zielorientiertes und förderliches Verhalten</li> </ul>
<b>Ausreichend</b> <i>Die Leistung entspricht im Ganzen den Anforderungen, weist jedoch Mängel auf</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ist am Unterrichtsfortschritt wenig beteiligt,</li> <li>- ist selten erfolgreich bei schwierigen Fragen und Aufgabenstellungen,</li> <li>- beschränkt sich bei Äußerungen auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoffgebiet, diese sind im Wesentlichen richtig,</li> <li>- zeigt Schwierigkeiten im Erfassen von Zusammenhängen und in der Darstellung,</li> <li>- arbeitet nur mäßig mit, kann insgesamt wenig zum Unterricht beitragen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gibt sich beim Erledigen der Hausaufgaben Mühe, auch wenn ihr / ihm nicht immer alles gelingt,</li> <li>- kann aufgrund der Hausaufgaben gelegentlich etwas zum Unterricht beitragen,</li> <li>hat ihre / seine Arbeitsmaterialien nicht immer vorliegen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeitet in Phasen der Gruppenarbeit nicht konzentriert mit und kann die Gruppenarbeit auch nur selten durch Beiträge voranbringen.</li> </ul>
<b>Mangelhaft</b> <i>Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen, Grundkenntnisse sind vorhanden, Mängel sind nach Einsatz noch behebbar.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ist am Unterrichtsfortschritt nicht beteiligt,</li> <li>- ist fast nie erfolgreich bei schwierigen Fragen und Aufgabenstellungen,</li> <li>- äußert sich nach Aufforderung nur teilweise richtig,</li> <li>- hat große Schwierigkeiten im Erfassen von Zusammenhängen und der Darstellung,</li> <li>- zeigt keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gibt sich beim Erledigen der Hausaufgaben wenig Mühe, erledigt sie selten und selten vollständig,</li> <li>- kann dadurch kaum etwas zum Unterricht beitragen,</li> <li>- hat ihre / seine Arbeitsmaterialien häufig nicht vorliegen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ist in ihrem / seinem persönlichen Einsatz in der Gruppenarbeit für die Gruppe eher hinderlich als fördernd.</li> </ul>
<b>Ungenügend</b> <i>Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ist am Unterrichtsfortschritt gar nicht beteiligt,</li> <li>- ist erfolglos bei schwierigen Fragen und Aufgabenstellungen, Äußerungen nach Aufforderung sind in der Regel falsch,</li> <li>- kann kaum Zusammenhänge erfassen,</li> <li>- zeigt keine freiwillige Mitarbeit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gibt sich beim Erledigen der Hausaufgaben keine Mühe und erledigt sie so gut wie nie,</li> <li>- kann dadurch nichts zum Unterricht beitragen,</li> <li>- hat ihre / seine Arbeitsmaterialien selten vorliegen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ist nicht gewillt, an Gruppenarbeiten teilzunehmen und leistet dabei auch keinerlei positive Arbeit.</li> </ul>

