

### Sonstige Mitarbeit im Fach Erziehungswissenschaft

Kompetenz	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
<b>sehr gut</b> die Schülerin/der Schüler ...	Kann Sachverhalte und Zusammenhänge sicher wiedergeben, behalten und erläutern	kann die gelernten Methoden sicher anwenden	kann zu Kontroversen sicher urteilen (Sach- und Werturteil) kann Fremdperspektiven einnehmen und sicher vertreten erkennt Probleme schnell und umfassend, erarbeitet sehr gut und reflektiert kritisch komplexe Lösungsvorschläge	kann im erziehungswissenschaftlichen Zusammenhang sicher Handlungsmöglichkeiten entwickeln
<b>gut</b> die Schülerin/der Schüler ...	kann Sachverhalte und Zusammenhänge wiedergeben, behalten und erläutern	kann die gelernten Methoden anwenden	kann zu Kontroversen urteilen (Sach- und Werturteil) kann Fremdperspektiven einnehmen und vertreten erkennt Probleme, erarbeitet gut und reflektiert kritisch komplexe Lösungsvorschläge	kann im erziehungswissenschaftlichen Zusammenhang Handlungsmöglichkeiten entwickeln
<b>befriedigend</b> die Schülerin/der Schüler ...	kann Sachverhalte und Zusammenhänge überwiegend wiedergeben, behalten und erläutern	kann die gelernten Methoden überwiegend anwenden	kann zu Kontroversen überwiegend urteilen (Sach- und Werturteil) kann meist Fremdperspektiven einnehmen und vertreten erkennt Probleme meistens, erarbeitet zufriedenstellend und reflektiert kritisch komplexe Lösungsvorschläge	kann im erziehungswissenschaftlichen Zusammenhang meistens Handlungsmöglichkeiten entwickeln
<b>ausreichend</b> die Schülerin/der Schüler ...	kann Sachverhalte und Zusammenhänge gelegentlich wiedergeben, behalten und erläutern	kann die gelernten Methoden gelegentlich anwenden	kann zu Kontroversen gelegentlich urteilen (Sach- und Werturteil) kann Fremdperspektiven erkennen und im Ansatz vertreten erkennt Probleme gelegentlich, hat jedoch häufig Schwierigkeiten, sie umfassend beschreiben und	kann im erziehungswissenschaftlichen Zusammenhang gelegentlich Handlungsmöglichkeiten entwickeln

			Lösungswege nachvollziehen zu können; erarbeitet gelegentlich zufriedenstellend komplexe Lösungsvorstellungen, allerdings nur selten und kritisch reflektiert	
	beteiligt sich wenig am Unterricht bemüht sich in kooperativen Arbeitsformen um eigene Beiträge zum Gruppenergebnis, auch wenn keine Lösungsansätze beigesteuert werden können			
<b>mangelhaft</b> die Schülerin/der Schüler ...	kann Sachverhalte und Zusammenhänge selten/ nur dürftig wiedergeben, behalten und erläutern	kann die gelernten Methoden selten/ nur dürftig anwenden	kann zu Kontroversen selten/ nur dürftig urteilen (Sach- und Werturteil) kann Fremdperspektiven manchmal erkennen, aber selten vertreten erkennt Probleme kaum; hat sehr häufig Schwierigkeiten, sie umfassend beschreiben und Lösungswege nachvollziehen zu können; erarbeitet kaum eigenständig komplexe Lösungsvorschläge und es mangelt an kritischer Reflexion	kann im erziehungswissenschaftlichen Zusammenhang selten/ nur dürftige Handlungsmöglichkeiten entwickeln
	beteiligt sich nicht am Unterricht neigt dazu, sich in kooperativen Arbeitsformen zurückzulehnen, anstatt sich einzubringen			
<b>ungenügend</b> die Schülerin/der Schüler ...	kann Sachverhalte und Zusammenhänge nicht wiedergeben, behalten und erläutern	kann die gelernten Methoden nicht anwenden	kann zu Kontroversen nicht urteilen (Sach- und Werturteil) kann Fremdperspektiven nicht erkennen oder vertreten erkennt Probleme fast nie; ist nicht in der Lage, sie umfassend beschreiben und Lösungswege nachvollziehen zu können; erarbeitet komplexe Lösungsvorschläge nicht eigenständig und setzt diese mit Hilfestellung nur unzureichend um und es mangelt erheblich an kritischer Reflexion	kann im erziehungswissenschaftlichen Zusammenhang keine Handlungsmöglichkeiten entwickeln
	lässt jegliche Beteiligung fehlen zeigt keinerlei Verständnis und stellt in kooperativen Arbeitsformen einen Störfaktor dar			